

Výroční zpráva

školní rok 2016 / 2017

Základní škola Brno

L A B S K Á 27



1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, LABSKÁ 27, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno – Starý Lískovec, Oderská 4

1.3 Ředitel školy: Mgr. Petr U r b á n e k

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity: Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

1.5 Kontakty: škola 547218165

školní mobil 777 246767

Email: skola@zslabska.cz

1.6 Úplná

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	13	5	288	22,23	-
2.stupeň	9	4	208	23,11	-
Celkem	22	9	496	22,59	810

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 20. 2. 2006

Předseda a členové ŠR:

předseda - Mgr. Jiří Dvořáček

členové – Mgr. Daniela Šimánková

Mgr. Marcela Špalková

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základ. vzdělávání JARO	70/07	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření: vytváření sportovních tříd se zaměřením na lední hokej – 5.-9.

Přehled nepovinných předmětů – II. stupeň

Název	Skupin	Ročník	Počet žáků
Speciální výuka Čj	2	6.-9.	26
Zdravotní Tv	1	6.-9.	7
C e l k e m	3		33

PŘEHLED POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

7. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	24
Sportovní výchova	15
Lední hokej	12
C E L K E M	51

8. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	40
Sportovní výchova	20
Lední hokej	14
Digitální technologie	20
C E L K E M	94

9. ročník

Konverzace v anglickém jazyce	19
Sportovní výchova	20
Lední hokej	11
C E L K E M	50

Přehled tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (lední hokej)

Ročník	Počet kmenových hokejistů
5.	9
6.	7
7.	12
8.	14
9.	11
C e l k e m	53

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
Školní jídelna	934	573	60	301

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	8
Přepočtení na plně zaměstnané	7,9

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	161	fyz. 6 / přepoč. 4,8	250

Z činnosti ŠD:

1. Charakteristika školní družiny

Během školního roku 2016/2017 pracovala školní družina při Základní škole Brno, Labská 27 pod vedením vedoucí vychovatelky Hany Spěvákové.

V tomto školním roce probíhala činnost školní družiny v šesti odděleních. Bylo zapsáno 163 dětí.

Provozní doba školní družiny byla pro tento školní rok stanovena takto:

Ranní družina – od 6,30 do 7,40 hodin

Odpolední družina – od 11,40 do 16,30 hodin.

Poplatek za školní družinu činil 150Kč / měsíčně a byl placen pololetně.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zřízené jako herny, které se nachází v pavilonu C a dvě herny ve III.respiriu pavilonu A. Naše školní družina využívala i školní hřiště a bazén. Ke svým hrám a vycházkám využívala také nedaleké hřiště a dopravní hřiště.

V tomto školním roce byla 3. herna (třída 2.A) vybavena novým nábytkem a byl zakoupen výtvarný materiál.

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání probíhalo během školního roku prohlubováním odborné kvalifikace. Paní vychovatelka Adela Darivčáková dokončila studium, obor vychovatelství. Paní vychovatelka Hana Spěváková se zúčastnila akreditovaného semináře „ Vedení rozhovoru s rodiči“ a semináře „ Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole“.

3. Výchovná a vzdělávací činnost

Ve školním roce 2016/2017 pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného týdenního plánu.

Během školního roku se školní družina zapojovala a účastnila akcí týkajících se projektových týdnů (Vesmírná galaxie, Jedem jede pošotvský panáček...) a také se zapojila do akce školy „Norský den“.

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit děti nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

4. Aktivity a prezentace školní družiny

Aktivity školní družiny probíhaly jako v ostatních letech nejen v rámci školní družiny, ale i ve spolupráci s rodiči a vedením školy. Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech ve školní družině na informačních lístečcích a na nástěnce školní družiny. Následně pak po akcích jsou vystaveny fotografie v prostorách školní družiny a umístěny na internetové stránky školní družiny.

Akce ŠD :

- Malování na chodník
- Závody s draky
- Svatomartinský pochod
- Vánoční čas
- Vesmírná galaxie
- Srdíčková
- Jede, jede poštovský panáček
- Andersenova noc
- Dětský den

V měsíci lednu nás navštívil kouzelník Reno. Děti se podílely na výzdobě školní družiny a vyráběly dárečky k různým příležitostem (zápis do 1.tříd).

Akce ve svých odděleních:

3.oddělení – povídání o zvířatech, povídání o hudebních nástrojích, povídání na vlastní téma (týdenní projekty).

2.oddělení – každý měsíc se zapojili do soutěže v časopisu Vláček

6. Kontrolní činnost

V měsíci říjnu proběhla v rámci celkové inspekce kontrola dokumentace a činnosti školní družiny, kterou provedla Česká školní inspekce.

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0			

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	40,18/48	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	37,02/45	92/94

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **5**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **4**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **16**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	8
36-50 let	5	9
51 a více	1	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	1	2
Celkem	8	26
Rodičovská dovolená		1

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

z toho a) asistent pedagoga: 11/ 4,6

b) osobní asistent: -

c) školní asistent: -

d) mentor: 6

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Zdravotní,BOZP,PO	35
Přírodní vědy	3
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	5
Inkluze do škol	35
Prevence násilí, subkultury	2
Celkem	80

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	43	53	0		
2.	74	74	0		
3.	61	59	2		
4.	57	32	25		
5.	53	35	18		
Celkem za I. stupeň	288	253	45		
6.	53	31	22		
7.	51	20	30	1	
8.	54	24	30		
9.	50	18	32		
Celkem za II. stupeň	208	93	114	1	
Celkem za školu	496	346	159	1	

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,2
3	1	0,2

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 63
průměr na jednoho žáka: 0,13

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: ---

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	9	4	1	31	10

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	50	91
nižší ročník/5.ročník	4/1	8/2
Celkem	55	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **19**

Důvody: přestěhování, jiné

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **31**

Důvody: přestěhování, přestupy do sportovních tříd, jiné

3.8 Komentář k údajům o výsledcích výchovy a vzdělávání

1. Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin byl stanoven dle požadavků příslušných předpisů tak, aby bylo možné maximálně využít odborných učeben. Přihlédnuto bylo ve sportovních třídách k možnostem využití ledové plochy a k posunutí hráčů do vyšších družstev. I když z důvodů vytvoření ročníkových družstev žáci nestihali všechnu výuku, byly vytvořeny opět „kompenzační hodiny“, pevně dané v rozvrhu, které zameškané hodiny nahrazovaly a dále bylo prováděno v individuálních případech doučování. Systém „kompenzačních hodin“ se velice osvědčil a je chválen jak ze strany rodičů, tak na půdě hokejového svazu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhalo buď v rámci běžného rozvrhu nebo i formou nepovinných předmětů, zájmové činnosti či individuální výuky. U žáků se SVP jsou žáci do speciální výuky vybíráni na základě diagnostiky PPP. Výuka se zaměřuje na nápravu diagnostikovaných poruch učení. Využíváme speciálních pomůcek a metod, což vede většinou ke zlepšování či postupné kompenzaci uváděných poruch. Důležitým faktorem úspěšnosti je aktivní spolupráce rodiny.

V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos doznaly drobných změn. Každoročně v závěru školního roku na základě praxe proběhne diskuse, ze které vyplynou případné úpravy školního řádu podle aktuální situace a potřeby. Informační systém školy zaznamenal v minulém roce další výrazný krok kupředu – zavedení elektronické třídní knihy od 5. ročníku. Pro žáky a rodiče pokračoval systém elektronické ŽK (od 5. – 9. třídy). Základem komunikace s rodiči zůstávají především pravidelné třídní schůzky či konzultace, dále individuální konzultace jednotlivých vyučujících. Jsou také stanoveny zásady emailové komunikace mezi rodiči a učiteli. Další informace jsou sdělovány prostřednictvím papírových žákovských knížek (1. – 4. ročník), písemných sdělení pro rodiče, webových stránek školy, místního tisku, regionálního tisku či televize či při různých příležitostech účasti rodičů na akcích školy.

Pro žáky jsou připravovány též relace školního rozhlasu. Velkým přínosem pro práci školy byla činnost školního poradenského centra (podrobněji 6.0).

Pracovníci školy se snaží vytvářet pro žáky takové klima, aby si žáci vytvářeli kladný vztah ke školní práci i ke škole jako místu, kde najdou nejen poučení, ale i zábavu a kde najdou vždy patřičnou pomoc.

Výchovná opatření (viz 3.2) mají ve většině případů na žáky pozitivní motivační vliv. Je k nim přistupováno vždy po rozboru dané situace a jsou chápána pouze jako jedna součást širšího přístupu vedoucího k nápravě problému.

2. Průběh a výsledky vzdělání

2.1. přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků

Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování. Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva. Ve výuce anglického jazyka již dlouhodobě fungují tzv. Active classes pro nadané žáky.

2.2. vytváření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně. Co se týče výsledku, ten je rozdílný v závislosti na předpokladech a pílí jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

2.3. časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující. Úpravy bylo nutno provést v uplynulých letech v souvislosti se zaváděním povinného druhého cizího jazyka od 7., respektive 8. a 9. ročníku. Zaváděné úpravy se v této souvislosti dotkly také volitelných předmětů. Byly také upraveny časové dotace u Informatiky.

2.4. odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení. Podílí se i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy. Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni, často kolísá. Klíčové pro úspěch je soustředění a zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod. Úspěšně práce v hodinách a zodpovědná domácí příprava probíhá u většiny žáků v již zmíněných Active classes v Aj. Zavedení přijímacích zkoušek na SŠ zvýšilo u mnohých žáků aktivitu a odpovědnost v přípravě. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči, i když úkoly se neopírají o odbornou pomoc rodičů.

Důležitou pomocí v loňském roce zůstala práce „mentorů“ v rámci projektu financovaného městem Brnem. Ve spolupráci se ŠPP byli vytipováni žáci, u nichž byl předpoklad, že soustavnou péčí a dohledem je potenciál zlepšení jejich studijních návyků a tím i výsledků. Tento předpoklad se zhruba u 3/4 těchto žáků potvrdil. Počítáme s dalším pokračováním aktivity.

2.5. aktivita a zapojení žáků ve výuce

O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech. Důležitý je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení. Své důležité místo má i prvek soutěživosti, samozřejmě s citlivým pedagogickým přístupem, který motivuje i ty méně úspěšné. Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

2.6. využívání samostatné a týmové práce žáků

Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme s pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.

Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Někdy se projevují problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (Den dětí – jak pro naše malé žáky, tak i pro děti z okolních školek, projektové dny – např. letošní celoškolská „Norský den“, LVVZ apod.). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.

V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti. Vrcholem těchto aktivit jsou závěrečné práce žáků devátých tříd, jejichž úroveň je podle nás vysoká a žáci k nim většinou přistupují s mimořádným nasazením

2.7. využívání učebnic, pomůcek ICT

I letos jsme pokračovali ve výuce na I. stupni pomocí učebnic a pracovních sešitů ALTER, Nová škola, Dialog, v Aj učebnice Happy House. Většina vyučujících využívá též výukových programů – v kmenových třídách či v počítačových učebnách. Nejvíce v AJ, Čj a M.

Na II. stupni využíváme učebnice a pracovní sešity FRAUS, Nová škola včetně učebnic interaktivních, v Aj učebnice New Project English (od 5. třídy). Velkým přínosem je využívání výukových prezentací a programů v odborných učebnách vybavených ICT.

Díky zvýšenému přísunu peněz můžeme ve větší míře obnovovat fond učebnic. Žáci si kupují po souhlasu rodičů pracovní sešity i některé učebnice (Aj).

Ve 4. a 5. třídách se hojně využívá též pracovních listů připravených učiteli či žáky.

2.8. využívání sebehodnocení žáků

Žákovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.

Součástí hodnocení je i návrh postupu ke zlepšení.

Vlastní žákovská autoevaluace je značně obtížná a časově náročná činnost, někdy chybí vlastní kritičnost žáka. Využíváme různé ústní či písemné formy (i grafů), portfolií, předtištěných materiálů, individuální vystoupení před kolektivem i mimo něj. Dobré zkušenosti jsou na 2. stupni se zařazováním autoevaluace jako součást aktivit na třídnických hodinách. Na 2. stupni jsou nejlepší výsledky při hodnocení projektů a dalších samostatných prací. K autoevaluaci využíváme též výsledků různých testů (Kalibro apod.).

3. Materiální podpora výuky, její využívání

Materiální podpora výuky se posunula v minulých letech výrazně kupředu. Jak již bylo uvedeno v komentáři v bodě 2.7, bylo možno přistoupit po více letech k rozsáhlejší obnově fondu učebnic a pomůcek. Nemalé prostředky byly také vynaloženy na nákup pomůcek pro tělesnou výchovu. Velkým přínosem byla obnova vybavení zbývající poloviny učebny informatiky „C“ novými počítači. Příští školní rok budeme v pořizování nových počítačů pokračovat v učebně „D“.

Dalším přínosem určitě bylo vybavení učitelů notebooky a tablety v minulých letech. Učitelé takto už dlouhodobě využívají práci s pomocí interaktivních prvků ve všech kmenových učebnách 1. stupně a odborných učebnách 2. stupně. Bohužel tato technika rychle zastarává a v nejbližší době bude vyžadovat postupnou obnovu, což si vyžádá opět nemalé prostředky.

3.1. materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	22 učeben, 6 heren ŠD (3 herny jsou v kmenových třídách)
Odborné pracovny, knihovna	12 odborných pracoven (včetně sluchátkové učebny a Aj knihovny), informační a relaxační centrum
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Školní tělovýchovný areál
Sportovní zařízení	Tělocvična, bazén
Dílny a pozemky	Školní dílna

Žákovský nábytek	4/5 žakovského nábytku mladší 10 let
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky – dobré až velmi dobré, avšak někdy morálně zastaralé vybavení, hračky – v základním množství (obnovovány), sportovní nářadí postačující (obnovované dle možností školy).
Vybavení žáků učebnice a učebními testy	Průběžně obnovováno, pro žáky pracovní sešity – možnost zakoupení natrvalo, rozmnožování výukových materiálů. Příspěvek rodičů na kopírování v „aktive classes“. Používáme ojediněle učebnice s překračující životností – důvod lepší obsah než novější vydání
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Úměrné finančním možnostem, postačující, průběžná obnova, doplňování, modernizace
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Audiovizuální technika v dostatečném množství, je průběžně obnovována. 2 počítačové učebny, celkem 43 počítačů pro žáky
Investiční rozvoj	Zakoupeny šatní skříňky pro polovinu žáků 2. stupně. Proběhlo vybudování zvonků s kamerovým systémem na přístupu do školní jídelny.

KOMENTÁŘ: Veškeré materiálně – technické zázemí školy je podmíněno finančními možnostmi.

Ředitelství školy využilo nabídek materiální pomoci formou darů od různých sponzorů či spřátelených firem, např. Delikomat, rodiče). Pořízeno vybavení do tříd (např. skříňky) a věcné dary pro vítěze soutěží.

3.2. Materiální podpora

Materiální podpora na škole je na takové úrovni, že umožňuje provádět základní výuku dle požadavků ŠVP. Je plně využívána.

Větší objem finančních prostředků poskytnutých na ONIV umožnil v minulém školním roce zakoupit potřebné chybějící počítače do učebny Inf „C“ a další učebnice a pomůcky. Další investice ještě plánujeme příští školní rok.

4. Nově využívané metody a formy práce

Na škole převažuje využívání moderních vyučovacích metod a forem práce, které vhodně a v potřebné míře doplňují klasické verbální metody. Charakteristickým rysem je střídání činností, metod a forem práce.

Nejvíce se využívá činnostních metod práce, zvláště formou skupinovou či týmovou.

Nezastupitelnou úlohu má individuální, samostatná práce žáka či kooperativní vyučování.

Zvlášť lze uvést:

- * práce pomocí prezentací a výukových programů v odborných a počítačových učebnách
- * využití prvků interaktivních učebnic a interaktivních tabulí (převaha 1. stupeň)
- * internetové komunikace (volný přístup žáků k internetu v učebnách informatiky a informačního centra)
- * využití Až knihovny, encyklopedie
- * projektové metody řešení problémových úloh a situací
- * dramatizace, brainstorming, diskuse
- * portfolia a pracovní listy
- * didaktické hry
- * žákovské referáty
- * experimentální a laboratorní metody
- * závěrečné práce žáků 9. tříd, včetně veřejné prezentace a vyhodnocení nejlepších prací.

Důraz je kladen na motivaci žáků a jejich soutěživost. Učitelé individualizují výuku, respektují osobní tempo jednotlivých žáků. Problémem je kázeň určité části žáků, jejich nesoustředěnost na práci v hodinách. Učitel je organizátor výuky, vytváří prostor pro seberealizaci dětí při zachování osobnostního a sociálního rozvoje. Své místo ve výuce mají i prvky waldorfské či daltonské školy, včetně prožitkových metod.

5. Práce se zaostávajícími, problémovými žáky. Individuální vzdělávací plány

U žáků zaostávajících či u žáků se SPU se řídíme doporučeními PPP a využíváme zvláště následujících metod a forem práce:

- speciální a individuální motivace, hodnocení dílčích úspěchů
- individuální přístup v hodinách, individuální konzultace
- využití asistenta pedagoga
- pedagogické intervence
- působení mentora
- doučování, prodloužený nebo dvojí výklad, konzultační hodiny
- vlastní pracovní tempo a pracovní postup, práce v menších skupinkách
- častější vyvolávání
- využívání speciálních pomůcek, práce v počítačové učebně dle speciálního programu, využití Informačního centra školy
- soutěže pro dyslektiky
- využití předtištěných úkolů, doplňovaček
- portfolia
- spolupráce s PPP, zapůjčování materiálů
- využití poradenského centra školy, zvláště pozice speciální pedagožky
- pomoc od lepších žáků, práce ve skupině
- spolupráce ve ŠD
- diferencované domácí úkoly, nápravná cvičení, zkrácené práce
- co nejúžší spolupráce s rodiči, možnosti vyšetření na PPP

- vytvoření pocitu úspěchu, klasifikace s přihlédnutím ke SPU
- práce v rámci NP – speciální výuka Čj

IVP byly vypracovány ve spolupráci PPP, školní psycholožky, speciální pedagožky a pedagogických pracovníků školy. Využití IVP pravidelně hodnotíme v určených časových intervalech. Určité problémy se občas projevují při práci s některými rodiči, kteří nespolupracují se školou či zneužívají výsledků šetření k vytváření nátlaku na školu, zvláště při klasifikaci. Trpělivou a kompetentní prací členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů se daří spolupráci mezi pedagogy, rodiči a žáky nastavit ve většině případů do podoby, která je prospěšná a účinná pro vzdělávací proces žáka.

6. Formy motivace žáků a její výsledky

Při vlastní motivaci žáků vychází učitel především z běžné životní praxe a zkušeností žáků. Aktivizace a vytvoření zájmu o výuku je základem vlastní výuky.

Dále při motivaci využíváme zvláště:

- hodnocení práce, pochval, radost z úspěšné práce, pocit úspěchu
- motivačního charakteru činnostních metod práce, včetně ICT a DT, herních metod
- prvků soutěživosti
- možnost prezentace a veřejného vystoupení
- využití poznatků v praktickém životě i v budoucím povolání

Po organizační stránce umožňujeme žákům volbu PVP, účast na olympiádách a dalších soutěžích, volbu závěrečných prací podle zájmu apod.

Motivace některých žáků, zejména na 2. stupni, je mnohdy obtížnější. Jedním z důvodů bývá vyčerpání žáka při mimoškolní činnosti (jedná se hlavně o žáky-hokejisty), kdy následně ustupuje hodnota školního vzdělání do pozadí před vidinou sportovní kariéry. Druhým důvodem je stále snadná možnost postupu na střední školu (s výjimkou gymnázií), kde zůstává přetlak nabídky nad počty žáků.

7. Interakce a komunikace (mezi žáky, mezi žáky a učiteli)

V této oblasti nemůžeme být plně spokojeni. Jsou zde značné rozdíly mezi atmosférou v jednotlivých třídách. Počty žáků ve třídách, větší počty dětí s různými poruchami učení či chování v některých třídách a další faktory způsobují, že se v některých kolektivech opakovaně objevují problémy v komunikaci mezi žáky. Dalšími problémy bývá obtížné vyjadřování, těžko přijímané a respektované odlišné názory druhého. Žáci jsou často hluchí, při diskuzích se překřikují, nesoustředí se či nevnímají názor druhého, nejsou často schopni věcně a klidně diskutovat. Často chybí sebekázeň. Soustavná každodenní práce pedagogů vede ke zlepšování daných problémů, ale přesto se v některých třídách objevují opakovaně znovu.

Žáky vedeme ke vzájemné pomoci, navozujeme pozitivní klima a vztahy ve třídě.

Učitel musí být vzorem při jednání s kolegy, žáky i rodiči.

Učitel musí při jednání se žáky projevovat maximální trpělivost, empatii, vést žáka ke správným zásadám jednání, včetně etických. Často i vystupování žáka vůči dospělým postrádá prvek slušnosti.

V některých případech vážne i komunikace mezi školou a rodiči, kteří těžko přijímají názor učitele, nechtějí zpočátku připustit jakoukoliv chybu ze strany dítěte, hledají ji všude jinde a tím vlastně blokují proces případné nápravy. Příliš volný způsob výchovy již přináší řadu všeobecně známých negativ. Vytváření komunikativních kompetencí patří mezi velmi obtížné části práce učitele.

8. Hodnocení žáků v celém výchovně vzdělávacím procesu

Základním materiálem pro hodnocení jsou „pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků“ (viz příloha ŠVP).

Učitelé s tímto materiálem průběžně pracují a až na výjimky se nesetkáváme s nesouhlasem rodičů či žáků.

Hodnocení je založeno na osobním hodnocení pokroku jednotlivce.

Celkově však dlouhodobě pozorujeme určitý trend snižování ctižádostivosti u části žáků. Je u nich snaha o dobrou známku, ale už ne o soustavnou píli při přípravě. Úroveň vzdělání u žáků i rodičů není vždy prioritou.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 4. – 10. října 2016

- 1) kontrola ČŠI ve dnech 4. – 10. října 2016
- 2) šetření stížnosti 7. – 8. března 2017
- 3) šetření stížnosti 21. června 2017

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

- 1) z kontroly 4. – 10. října 2016 nevyplývala bezprostřední opatření
- 2) výsledky šetření rozebrány s příslušnou paní učitelkou, stanovena krátkodobá i dlouhodobá opatření
- 3) výsledky šetření rozebrány s učiteli na poradě, upraven postup uvolňování z Tv

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

ÚMČ Starý Lískovec, V Z P , MMB (FKSP)

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: ---

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	19	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné		

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Spec.studium pro VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Spec.studium pro MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	Psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	Spec. ped.	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence			1/0
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		1	

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce:

školní metodik prevence:

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Rozvojový program MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách, září – prosinec 2016

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
SPW	2.,5.,6.,	1+1+1	3, 3, 3
ADHD	3.,5.,7.,8.	1+1+1+1	2,2,3,3
Sluchové	3.	1	3
Porucha pozornosti	3., 5, 6	1, 1, 1	3, 2, 2
Autismus, mentální	7., 9	1, 1	3, 3
Celkem		13	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem			

Hodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště fungovalo ve školním roce 2016/2017 ve složení výchovný poradce, metodička prevence, školní speciální pedagožka a školní psychologka. Do kompetencí školního poradenského pracoviště patří poradenská činnost (metodička prevence, výchovný poradce), individuální a skupinová psychologická péče (školní psychologka) a speciálně pedagogická péče (školní speciální pedagožka). Koncepce činnosti školního poradenského pracoviště byla na počátku školního roku rozpracována v programu poradenských služeb na ZŠ Labská ve školním roce 2016/2017. Velký kus práce byl odveden v oblasti začleňování dětí do jednotlivých kolektivů, v oblasti péče o první, šesté a deváté ročníky, v oblasti individuální práce s rizikovými skupinami dětí a jako tradičně se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K jednotlivým zakázkám se rámcově přistupovalo týmově, v součinnosti s třídními učiteli a dalšími vyučujícími, příležitostně s vedením školy, vždy s rodinou, někdy ve spolupráci s odborníky mimo školu.

Letošní rok, který byl charakteristický změnou pravidel pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami, přinesl například méně hodin preventivní práce s třídními kolektivy. Naopak bylo potřeba výrazně navýšit individuální práci, metodickou práci s vyučujícími, celkově zlepšit spolupráci a orientovat se místo na prevenci na diagnostiku a intervenci. Individuální práce školní psychologky v letošním školním roce čítala 28 dětí v individuální kontinuální péči. Metodička prevence řešila v letošním školním roce rizikové chování na prvním i na druhém stupni a potvrzuje dlouhodobý trend navyšování zakázek i zlepšování úrovně spolupráce. Školní speciální pedagožka byla kromě své práce doporučena v závěru školního roku jako třídní učitelka ve třídě na prvním stupni. Výchovný poradce se podílel na řešení několika individuálních výchovných problémů a od příštího školního roku převezme pozici vedoucího celého školního poradenského pracoviště.

Minimální preventivní program byl rozpracován se zaměřením na podporu zdravého klimatu. Proběhl adaptační program pro první ročníky, v indikovaných případech je hotová diagnostika vztahů u těchto našich nejmenších dětí. Je naplánován zážitkový program pro třídu 2c, 2 kolektivy na prvním stupni jsou v procesu péče ze strany PPP Sládkova. Páté ročníky, které čeká příští školní rok rozdělení do 3 kolektivů, mají domluvený termín na

výjezdni adaptační program pod vedením SVČ Lužánky. Šesté ročníky zvládly díky precizní práci svých třídních učitelů přechod na druhý stupeň. V devátých ročnících proběhla individuální diagnostika volby povolání, o kterou projevíly zájem více než třičtvrtiny rodičů.

Hodnocení výchovného poradenství

Hlavní úkoly:

a) pomoc žákům a rodičům v přijímacím řízení bylo postupováno podle Školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášek MŠMT. Žákům i rodičům byla poskytnuta pomoc – na třídních schůzkách (září a prosinec), dále v hodinách ZSV a PČ- výchova k volbě povolání a při individuálních konzultacích.

Pokračovala spolupráce se středními školami v předávání informací jak žákům, tak rodičům.

b) průběžně byla sledována školní docházka žáků a jejich chování.

c) základní testy profesní orientace pro žáky zabezpečilo ŠPC ZŠ Labská – psychologka p. Olga Lázoková

d) podle poznatků VP, TU, školního psychologa, speciálního pedagoga a po dohodě s rodiči byli problémoví žáci posíláni na kontrolní vyšetření do PPP a SPC a v případě potvrzení poruchy byly vytvořeny podmínky pro nápravu, nebo zmírnění působení poruch na vzdělávání.

e) spolupráce s OPD a PČR byla průběžná

Hlavní úkoly byly splněny.

Hodnocení jednotlivých oblastí práce:

1. Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími:

- zaměřovala se na vyhledávání žáků s poruchami učení a chování, práce s těmito žáky
- integrace – celkem 19 žáků
- Z toho: 2 žáci autismus
 - 1 žákyně LMP
 - 1 žák těžké sluchové postižení
 - 9 žáků poruchy chování
 - 6 žáků poruchy učení

Celkem u 11 žáků působil asistent pedagoga.

- Výchovná komise byla svolána celkem 9x, většinou se zabývala hrubým porušením školního řádu.
- Problémy byly řešeny pohovory se žáky a rodiči.
- Vyučující byli průběžně seznamováni s novými postupy, metodickými materiály a náměty pro řešení problematiky neadekvátního chování žáků.

2. Spolupráce s rodiči:

- rodiče obdrželi ústní informaci o práci PPP v Brně, možnostech využití této pomoci i informace o práci ŠPC na škole, nabídce VP a dalších možnostech. Dále nabídku spolupráce se školní psychologkou a školní speciální pedagožkou.

- pohovory s rodiči při kázeňských problémech a absenci, ale také slabém prospěchu byly vedeny zejména TU, vyučujícími jednotlivých předmětů a v případě potřeby prac. ŠPC
3. Spolupráce ve školním poradenském centru:
- probíhala systematicky, problémy byly řešeny dle potřeby
4. Spolupráce s PPP:
- probíhala především v oblasti vyšetření a kontrolních šetření u žáků
 - společně s Mgr. Vyskočilovou a Mgr. Vízdalovou z PPP Zachova byly konzultovány IVP integrovaných žáků, obdobně s PPP Voroněžská
 - podle pokynů OŠ MmB byla integrace a s ní spojené výchovné plány řešeny již v září a říjnu a to ve spolupráci s TU, školní psycholožkou a speciální pedagožkou a některými vyučujícími.
5. Profesní orientace žáků:
- vstupní informace pro žáky a rodiče byly předány písemně i ústně na třídních schůzkách a třídnických hodinách zaměřených na volbu povolání za účasti výchovného poradce v září a prosinci
 - průběžně byli žáci seznamováni s procesem přijímacího řízení a přijímacích zkoušek na SŠ, nabídkami středních škol a učilišť, vč. Veletrhu středních škol
 - v září absolvovali vycházející žáci 9. ročníku informativní návštěvu poradenského centra ÚP na Purkyňově ulici
 - v prosinci byla svolána speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků, kde byly podány přesné informace o podávání přihlášek, termínech zpracování a přijímacího řízení, vč. vzorů a postupů, byli zde i zástupci 6 středních škol z Brna a Brna venkova. Přihlášky byly žákům vytištěny ve škole VP tak, aby rodiče pouze doplnili střední školu a obor, kam se žák hlásí a mohli ji tam odevzdat.
 - stejně jako rodiče byli seznámeni s celým procesem přijímacího řízení, termíny atd. i vycházející žáci, včetně změn v uplatnění zápisových lístků a jejich převodu na jinou školu.
 - samostatně bylo přistoupeno k žákům s talentovými zkouškami a žákům a rodičům se zájmem o studium na víceletých gymnáziích.
 - přijímacím řízením prošlo 39 žáků z 9. ročníků, všichni jsou přijati ke studiu na SŠ.
Na víceletá gymnázia byl přijat 1 žák z 5. roč., a 4 žáci ze 7. ročníku. Z 9. ročníků bylo přijato na gymnázium 9 žáků, na OA 6 žáků, na zdravotní školy 4 žáci a 11 žáků bylo přijato na SOŠ s maturitou. Na učební obory se hlásilo 10 žáků školy.
 - informace a pokyny byly zveřejněny na webových stránkách školy- VP
 - s přípravou přijímacího řízení a možnosti výběru a volby střední školy bylo započato v II. pol. již u žáků 8. ročníků – úvodní informace o struktuře SŠ, požadavcích

na uchazeče a nastínění postupu přijímacího řízení, orientační testy osobních předpokladů a návštěva vybraných žáků na SOŠ Čichnova.

Závěr: Plán výchovného poradenství pro školní rok 2016/2017 byl naplněn. Byly zařazeny novinky směřující ke zlepšení spolupráce školy s rodiči (elektronická žákovská knížka), došlo ke zlepšení péče o neprospívající žáky (mentori). Byl nastaven nový způsob komunikace s PPP, odsouhlasení PO atd.

7.0 Další údaje o škole

7.1 Údaje o významných školních a mimoškolních aktivitách

7.1. Údaje o významných školních mimoškolních aktivitách

7.1.1. Spolupráce školy a dalších subjektů s

- hokejovým klubem KOMETA Group, o. s. na základě uzavřené smlouvy se školou. Tento klub zajišťuje činnost hokejových tříd (personálně, finančně, materiálně, organizačně) a výuku bruslení a základů ledního hokeje v 1. – 4. třídách na brněnských školách

- klubem Cheerleaders při zdejší škole
- oddílem sebeobrany judo, školou taekwon-do
- MŠ Labská, Oderská, Kosmonautů
- CVČ Lužánky
- CVČ Kosmonautů
- Knihovnou Kurská
- Protidrogovým centrem
- ASPV Starý Lískovec
- AŠSK
- SOU Lomená, SOU Bosonohy, Gymnázium Botanická a další
- OREL Brno – Starý Lískovec
- Střediskem Lipka
- Městskou Policií
- Unie sportovních klubů města Brna
- EKO gymnázium, které má část prostorů ZŠ pronajatou. Tato spolupráce se realizuje v oblasti personální, metodické, organizační, materiální a prostorové
- v rámci výuky ledního hokeje škola spolupracuje s reg. výborem ČSLH, VV ČSLH Praha. Na činnost školy navazuje SCM, a to hlavně v personální a metodické oblasti.

7.1.2. Dopravní výchova

Dopravní výchova byla probírána napříč různými předměty, v rámci mezipředmětových vztahů, v průběhu celého školního roku.

Žáci 3. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili programu Malý cyklista, pořádaným Městskou Policií Brno, který je zaměřen především na chodce. Program probíhal ve třech samostatných blocích, kdy policisté přišli a pomocí souboru dopravních značek, doplňovaček a hádanek, byly dětem vysvětlovány zásady správného a bezpečného pohybu a chování při chůzi po chodníku, silnici, přecházení a vůbec pohybu v dopravním provozu, ať již jako chodec či cyklista. Výcvik na dopravním hřišti Riviéra.

Žáci 4. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili programu Empík cyklista. Program se skládal ze tří dvouhodinových bloků teoretické výchovy a dvou samostatných hodin praktické jízdy po dopravním hřišti. Žáci byli připravováni na možnost samostatné účasti v silničním provozu, po splnění věkové hranice 10 let. Vyvrcholením celého programu bylo získání Průkazu cyklisty, které získali pouze ti žáci, jež splnili určitá kritéria v písemném testu a praktické části na dopravním hřišti Riviéra.

7.1.3. Hodnocení EVVO

Cílem školy v environmentální výchově je vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a ke zdravému životnímu stylu. Během vzdělávacího procesu vytváříme takové situace a aktivity, při kterých žáci vědomě i nevědomě řeší problémy, týkající se životního prostředí, zamýšlí se nad životním stylem a přemýšlí o správné životosprávě. Během činností si uvědomují, že i oni mohou svým přístupem napomoci ochraně prostředí kolem nás.

Ve škole se dlouhodobě klade důraz:

6. na zdravý životní styl a vytváření příjemného prostředí ve škole i jejím okolí
7. na správné stravování žáků
8. na aktivní spolupráci školy a žáků na výchovně vzdělávacích akcích různých ekologických organizací
9. na pobyty dětí v přírodě, kde se v praxi uplatňují poznatky z oblasti environmentální výchovy
10. na postupnou ekologizaci provozu školy – třídění odpadu PET lahví, papíru a víček od PET lahví
11. na podporu a rozvoj sportovních aktivit a dalšího vhodného využití volného času žáků
12. na prolínání prvků environmentální výchovy do učebních plánů všech předmětů
13. na další vzdělávání učitelů v oblasti environmentální výchovy

Přehled letošních akcí v oblasti environmentální výchovy:

1. Během celého školního roku probíhal sběr papíru – celkem jsme vybrali asi 30 000 kg papíru. Nejlepší třída z prvního stupně společně s nejlepšími sběrači navštívila za odměnu zábavný park BONGO.
2. Ve všech kmenových třídách jsou umístěny nádoby na třídění odpadů – PET lahví a papíru, žáci se tak učí rozlišovat materiály, které lze následně recyklovat, odpad je dále umístěn do kontejnerů, které se nachází v prostorách školy, žáci sbírají víčka od PET lahví. Zapojili jsme se do projektu pomoci dětem, víčka byla předána rodičům Evičky, která je po mozkové obrně. Finance rodina použila na zaplacení rehabilitačního pobytu v Klimkovicích.
3. Zakoupením předmětů organizace Život dětem jsme přispěli částkou 3185,-Kč. Finance slouží na pomoc dětem s vážným onemocněním.
4. Naše škola se zapojila do projektu RECYKLOHRANÍ. Firma ASEKOL odvezla vyřazené elektrospotřebiče a tonery.
5. V rámci připomínání a upevňování tradic se žáci zúčastnili několika dílen a programů – tvorba vánočních předmětů (např. věnců) z přírodních materiálů, pečení perníčků, vánoční jarmark, Velikonoce – historie, zvyky, tradice 1.-5. ročník
6. Žáci prvního i druhého stupně se zúčastnili lyžařského kurzu.
7. Den dětí pro mateřské školky a děti 1. stupně – sportovní aktivity pro děti - spolupráce družina a žáci druhého stupně
8. Žáci 9. ročníku připravili program pro žáky z prvního stupně – Halloween, Mikuláš a Den dětí

Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna. Jídelníček je připravován ve spolupráci se studentkou výživového poradenství. Ve spolupráci s asociací školních jídelen se uskutečnil den norské kuchyně, kde jsme měli možnost

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	2	21
Přírodní vědy	1	24
Sport, TV, turistika	9	119
Umělecké obory	4	46
Zdravotní, speciální pedagogika	3	18
Celkem	19	228

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v JhmK III
Délka trvání projektu	2016/2017
Operační program	Operační program potravinové a mater. pomoci
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	partner
Celková výše dotace	3.943,80
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	2. 11. 2016
Stručný popis projektu	

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora výuky na škole II CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006146
Délka trvání projektu	1. 4. 2017 – 31. 3. 2019
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	1 283 071 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	20. 4. 2016
Stručný popis projektu	Zaměřen na činnost a financování školní psycholožky a speciální pedagožky, dále na čtenářský klub, klub logických her a metodu CLIL ve výuce

9.0 Zhodnocení a závěr:

Základní škola Labská pracuje v podmínkách sídliště a staré zástavby Starého Lískovce. Do školy se hlásí nejen děti ze spádového regionu, ale i z dalších částí sídliště, města a z okolních obcí. Důvodem je nejen sportovní zaměření školy, práce se žáky se SPU, ale i její dobré jméno, výsledky školy, práce pedagogického sboru, vybavení školy a atmosféra školy.

Vývoj počtu žáků

Vývoj celkového počtu žáků během minulého školního roku byl stabilizovaný.

Promítlo se do něj několik faktorů:

- začaly z 9. třídy vycházet opět po několika letech silnější ročníky, trend bude pokračovat i v následujících letech
- odklad školní docházky nakonec mělo 19 dětí, které se na školu zapsaly do 1. třídy
- na víceletá gymnázia se dostalo více dětí z nižších ročníků
- úbytek doplnily děti, které přišly do 6. ročníku z okolních obcí
- další děti přišly do různých ročníků, mezi nimi tvoří zhruba 1/3 žáci-hokejisté

Oslovovat svojí činností a organizací výuky žáky-hokejisty se nám v posledních letech velmi daří. Rodiče žáků, kteří chodí k nám do školy, dělají škole dobrou reklamu a působí na další zájemce. Rozšiřuje se nám tak opakovaně počet žáků-hokejistů ze Slovenska, ale i dětí, které k nám chtějí rodiče zapsat i před vytvářením sportovních tříd v 5. ročníku.

I když to způsobuje napnutý rozpočet v oblasti platů, daří se udržet příznivý počet žáků ve většině tříd i v dělených skupinách jazyků. Nemuseli jsme v žádném ročníku třídy spojovat. Dalším faktorem zatěžujícím mzdový rozpočet je nutnost platit tzv. kompenzační hodiny pro žáky-hokejisty, které jsou ale nezbytné a velmi oceňované ze strany rodičů i hokejového svazu. Stejně zatěžující je větší počet dělených hodin angličtiny, které máme v ŠVP s ohledem na již mnoholeté zaměření naší školy na tento předmět. Stabilizovaná profilace školy a její priority (sport, anglický jazyk) jsou však důležitým faktorem pro image školy na veřejnosti a přispívají k úspěšnosti školy.

Výchovně-vzdělávací proces, jeho úspěchy a problémy

Ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhla škola solidních výsledků, o čemž svědčí hlavně výsledky přijímacího řízení – většina žáků se dostala v prvním kole na obor a školu, kterou si vybrali. Stoupl také počet žáků, kteří se hlásili a dostali na gymnázia. Také výsledky státních přijímacích testů a jejich srovnání s průměrem ČR vyznívá pro školu příznivě, zejména v Čj.

Prioritou školy, kromě sportovních tříd, je výuka angličtiny. Škola nabízí výuku angličtiny již od 1. třídy za využití moderní techniky (interaktivní tabule, sluchátková učebna apod.). Přínosem je velký počet kvalifikovaných učitelů Aj na 1. i 2. stupni, včetně rodilého mluvčího. Jazykově nadané děti mají možnost navštěvovat v rámci výuky angličtinu od 2. do 9. třídy v tzv. „aktivních skupinách“, kde mohou pracovat intenzivněji a rozvíjet tak svůj talent.

Škola nabízí široké možnosti další rozšířené výuky. Zvláštní pozornost je věnována struktuře nepovinných, povinně-volitelných předmětů a zájmových kroužků tak, aby si každý žák mohl vybrat dle svého talentu a zájmu. Tuto nabídku ještě rozšiřují aktivity různých organizací pracujících při škole.

Učitelé využívají moderních vyučovacích metod a forem práce, jejich práce má tvořivý charakter. Jako příklad lze uvést práce pomocí výukových programů, využití interaktivních tabulí, nově i pomocí tabletů, tvorbu žákovského portfolia, velice kvalitní závěrečné práce žáků 9. tříd.

Učitelé po celý školní rok průběžně vyhodnocovali ŠVP.

Žáci školy jsou ve výuce vedeni k samostatnosti a individuální aktivitě, ke schopnostem řešit problémové situace a úkoly. Snažíme se žáky zdokonalovat v umění efektivně se učit. Učivo orientujeme na poznatky, které budou žáci moci v pozdější praxi využít. Omezujeme nadbytečnou encyklopedičnost výuky, ale současně si uvědomujeme a žákům i rodičům zdůrazňujeme, že bez základní úrovně poznatků a znalostí se není dnes člověk schopen orientovat v záplavě informací a vyhodnocovat podstatné.

V kázeňské oblasti patří mezi objevující se problémy slabá pracovní morálka některých žáků, záškoláctví, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, které jsou odrazem dnešní celkové atmosféry společnosti, ale také osobnosti žáka a jeho hodnot a návyků chování doma a ve volném čase.

Dlouhodobé výchovné působení pedagogů vede k omezování těchto nežádoucích jevů a přináší alespoň u části problémových žáků trvalejší zlepšení. Na velmi dobré úrovni je práce dle minimálního preventivního programu a předcházení zmíněným i dalším sociálně–patologickým jevům, které se na škole občas projevují. Problémy, které se objevily, jsme se nikdy nesnažili ututlat, bagatelizovat, ale naopak rozebrat, pojmenovat a nacházet ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi (OSPOD, SVP) co nejlepší řešení.

Dlouhodobým přínosem pro práci je činnost všech členů školního poradenského pracoviště. I když je pro školu i členy ŠPP nepříjemný fakt, že se musí opakovaně hledat jiné zdroje jejich financování a žít tak v určité nejistotě, činnost ŠPP včetně školní psycholožky a speciální pedagožky je už roky pevnou součástí školy a je nenahraditelná.

Učitelé i členové ŠPP věnují také patřičnou pozornost věkovým a individuálním odlišnostem žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se SVP, talentovaným a zaostávajícím. Úspěšně jsme na škole pokračovali v integraci žáků. Pro 11 žáků byl zajištěn asistent pedagoga.

Dalším vytypovaným 18 žákům ohroženým školním neúspěchem pomáhali s přípravou mentoři z řad pedagogů, jejichž činnost byla hrazena z projektu města Brna.

Velmi dobře je využíváno relaxační a informační centrum, kde žáci mají možnost trávit čas před odpolední výukou a mohou zde relaxovat nebo vyhledávat potřebné informace pro různé referáty, projekty apod. na internetu. Škola nabízí také široké možnosti estetické a hudební výchovy, a to aktivní uměleckou činností, kterou se též prezentujeme na veřejnosti.

Environmentální výchovu zaměřujeme nejen na teorii, ale i na každodenní chod školy a návyky žáků. Za všechny aktivity je nutno zmínit alespoň velmi úspěšný sběr papíru, do kterého se opakovaně zapojuje velké množství žáků a jejich spolupracujících rodičů.

Velmi dobré výsledky má též školní družina, o kterou je mezi rodiči velký zájem. Funguje 6 oddělení a zaplněnost je na hranici kapacity.

Pedagogický sbor

Škola má kvalitní pedagogický sbor. Převážná většina výuky je aprobovaná a na patřičné úrovni. Také se daří zvyšovat podíl mužů v učitelském sboru. Čtvrtinu učitelů (včetně vedení) tvoří muži a jsou zastoupeni i mezi mladými učiteli, což je mezi základními školami velmi solidní číslo. Ředitelství školy má permanentní snahu omlazovat a měnit učitelský sbor citlivě a promyšleně při zachování dlouhodobé stability. Děje tak postupně přirozenou cestou odchodů do důchodu nebo nábořem nových učitelů při rozšiřování počtu tříd.

Přes tuto dlouhodobou snahu muselo vedení školy řešit na konci minulého školního roku nepříjemnou situaci, kdy se k déle plánovaným změnám přidaly na 1. stupni i neplánované změny na pozici učitelů – i když je v současné době učitelů 1. stupně velký nedostatek, věříme, že se podařilo tuto personálně složitou situaci řešit a stabilizovat.

Pedagogičtí pracovníci mají velký zájem o další sebevzdělávání, o čemž svědčí množství absolvovaných kursů a školení. I finanční možnosti školy se v tomto směru výrazně zlepšily. Nové znalosti průběžně uplatňují pracovníci v pedagogické praxi. Učitelé se v minulém roce i předchozích letech velmi aktivně zapojovali do různých projektů (mentorování, výměna zkušeností se zahraniční školou), což přineslo další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Díky kvalitní a obětavé práci učitelů škola udržuje stávající bohatou nabídku zájmových kroužků na cenově velmi přijatelné úrovni, i když opět i s příspěvkem rodičů. Někteří pedagogičtí pracovníci školy jsou dle svých schopností aktivní i v různých pedagogických a organizačních funkcích mimo školu, a to na úrovni obce i města.

Provoz školy, budova

Škola je čistá a upravená, i když z finančních důvodů pracujeme se zredukovaným počtem provozních zaměstnanců. Během loňského roku se dařilo zajistit situaci v oblasti úklidu i personálně. V oblasti údržby se dařilo zaškolit na požadavky provozu nového pomocníka školníka, takže i dlouhodobější pracovní neschopnost pana školníka provoz budovy nenarušila. Současně probíhá zaškolení tohoto nového zaměstnance i na údržbu bazénu, kterou bude v příštím roce po dlouholetém správci bazénu přebírat.

V opravách a modernizaci školy jsme limitováni rozpočtem školy. Dlouhodobým problémem provozu školy zůstávají zvýšené náklady na provoz bazénu proti školám bez bazénu. Nejde jen o náklady na teplo a vodu do samotného bazénu, ale také obrovskou spotřebu teplé vody při sprchování mnoha skupin dětí po celý týdenní provoz. Platby podílu na spotřebě energií od mimoškolních skupin plavců tyto náklady rozhodně nevyváží. Město Brno se problémem škol s bazénem zabývalo. Příspěvek na provoz nechystá z důvodu velmi rozdílného hospodaření jednotlivých škol s bazénem, ale máme příslib investice do výměníku, která by mohla ve výsledku snížit naši spotřebu.

Platby za samotné energie pohltní tedy velkou část našeho rozpočtu. Náklady na celý ostatní provoz školy se nám daří v minulých letech držet nízko, bohužel je to za cenu odkládání některých oprav a modernizací. Tam, kde se objeví naléhavý problém, který je nutné řešit bezodkladně, poskytuje městská část škole opakované navýšení rozpočtu, který umožní obratem tyto vážné situace vyřešit (opravy prasklých svodů a odpadů, čerpadlo k bazénu, myčka v kuchyni apod.).

Na jakékoliv i středně významné výdaje potřebujeme opět přímou dotaci z městské části nebo od města Brna. Takto se nám dobrou spoluprací a plánováním dařilo v minulých letech modernizovat řadu věcí na budově školy. V loňském roce jsme po mnoha letech plánování zahájili postupnou rekonstrukci šaten na 2. stupni a jejich vybavení moderními šatními skříňkami. Náklady hradíme pouze z vlastních zdrojů, lze tedy předpokládat, že budeme muset významnou část pokrýt z rezervního fondu a jeho výše poklesne. Další část bychom rádi podle finanční situace realizovali příští rok. Z dalších oprav a investic z vlastních zdrojů můžeme zmínit nanesení protiskluzového povrchu na podlahy v šatnách a sprchách u bazénu, obnova trávníku na fotbalovém hřišti nebo vybavení vstupu do školní jídelny zvonky s kamerou.

PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK

Škola bude pracovat v 1. – 9. ročníku dle ŠVP upraveného dodatkem platným od 1.9.2017. Dále hodláme pokračovat v dlouhodobě stanovených směrech působení s tímto upřesněním a rozšířením:

- počet tříd: 23, počet oddělení ŠD: 6
- otevření speciální výuky Čj pro žáky se SVP na II. stupni (2-3 skupiny), na I. st. – několik skupin podle věku (reedukace)
- pokračovat v individuální integraci, 11 žáků bude mít asistenta pedagoga
- intenzivní využívání moderních vyučovacích forem a metod
- výuka Aj již od 1. ročníku formou povinného předmětu, větší dotace hodin v učebním plánu, od 2. ročníku vytváření tzv. aktivních skupin, konverzace z angličtiny s rodilým mluvčím
- vytváření sportovních tříd se zaměřením na hokej (5.- 9. Ročník), vytváření kompenzačních hodin
- zapojení školy do projektů
 - projekt „Šablony“ – hlavní zaměření na financování činnosti školní psycholožky a speciální pedagožky, dále čtenářský klub, klub logických her, výuka metodou CLIL
 - „Mentori“ – navazující projekt města Brna (24 žáků)
 - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol – výjezdy žáků do vybraných muzeí a dalších památek plně hrazené z projektu
 - příprava projektu ITI – v případě přidělení řeší konektivitu školy, vybavení učeben Inf, přírodních věd a příslušných kabinetů
- nabídka přibližně 20 ZK a cca 4-6 hodin NP (SpČ, ZdTv)
- oblast ICT - modernizace výuky pomocí využití učebních programů → dovybavení 2.stupně dalšími dataprojektory (učebna Inf „D“, odborné učebny), pokračování výměny počítačů v obou učebnách informatiky – z projektu ITI, případně z vlastních zdrojů
- příprava výměny gastrozařízení pro kuchyň ZŠ ve spolupráci s ÚMČ
- příprava rekonstrukce bazénové haly ve spolupráci s ÚMČ
- příprava rekonstrukce dlažby a obkladů okolo bazénu ve spolupráci s ÚMČ
- pokračovat v nákupu školního nábytku dle finančních možností
- pořídit další vybavení do tříd i heren družiny za peníze získané od sponzorů

Poměrně dobře je na škole rozvinutá vedlejší hospodářská činnost. ŠJ zabezpečuje obědy nejen pro ZŠ, ale i pro EKO gymnázium, Gymnázium Křížkovského a cizí strávníky. Očekáváme další nárůst počtu strávníků.

Značnou částku vydělává škola na pronájmech prostor. Předpokládáme udržení objemu příjmu z pronájmu tělocvičny, bazénu a dalších prostor.

Výrazněji se zvětší prostory, které poskytne škola příští rok k pronájmu EKO gymnáziu.

Očekáváme větší podíl na platbě za energie od EKO gymnázia. Zvětší se i výnos nájmu, který jde do rozpočtu obci.

Poměrně citelný propad příjmu z automatů na občerstvení, kde jsme ukončili smlouvu loni kvůli schválení „pamlskové vyhlášky“, jsme se pokusili alespoň částečně nahradit smlouvou s novým dodavatelem, který vyhlášku splňuje. Objem prodaného občerstvení a tím i částka pronájmu je ovšem několikanásobně menší. Zmenší se příjmy do provozu školy i velká sponzorská částka na ceny do soutěží pro žáky.

Krátké hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2016/17

Školní metodik prevence: Ing. Maryla Boxanová

Co se podařilo:

- daří se nám na škole nastolit pozitivní klima
- v prvním ročníku proběhl adaptační program
- žáci umí říct svůj názor a nebojí se prosadit, zaměřujeme se na jejich bezpečí a vnímání hranic
- na druhém stupni proběhl preventivní program podpora zdravého klimatu ve třídách pod vedením metodika prevence a školního psychologa, probíhal ve třídnických hodinách a VKZ
- v pátých třídách bylo probráno téma kyberšikana
- na prvním stupni v rámci dopravní výchovy proběhl vzdělávací program „Bezpečně na silnicích“
- velmi dobře probíhá spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a vedením školy
- od vedení školy je směrem k poradenskému centru velká podpora
- v sedmém ročníku byla zaznamenána mimo školu distribuce experimentování s návykovými látkami, řešeno poradenským pracovištěm a vedením školy a dále předáno policii ČR
- zrealizovali jsme vrstevnické programy, při kterých docházelo k aktivnímu sociálnímu učení, skupinové diskusi, využili jsme zážitkové aktivity a dramatické techniky
- v rámci prevence proběhla beseda pro rodiče na téma vztahy a výchova dětí v rodině
- v 2.C byl řešen případ rizikového chování mezi žáky, do této kauzy se zapojilo poradenské centrum Sládkova a Policie ČR a pracovníci OSPODu

Co se nedaří:

- ničení školního majetku
- vulgární vyjadřování
- porušování vnitřního řádu školy (používání mobilních telefonů)
- vtažení pedagogů do tvorby minimálního preventivního programu

10. PŘÍLOHY :

- Přehled celkového prospěch – 1. pololetí
- Přehled celkového prospěch – 2. pololetí
- Průměr prospěchu
- Přehled chování – 1. pololetí
- Přehled chování – 2. pololetí
- Absence omluvená průměrná
- Absence neomluvená
- Naše škola v médiích - výběr

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě 31.8. 2016.

Mgr. Petr U r b á n e k
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 31. 10. 2017.

.....
Mgr. Jiří Dvořáček
předseda ŠR

